

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Мичээр» с. Тасагар
Муниципального района «Вилуйский улус (район)
Республики Саха (Якутия)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Мичээр»
Протокол № 1 2019г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ Детский сад «Мичээр»
Семенова Н.А. /Семенова Н.А./
Приказ № 02-15
От « 1 » сентября 2019г



СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
МБДОУ Детский сад «Мичээр»
Протокол № 1 от « 15 » сентября 2019г

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад
«Мичээр» с. Тасагар
Муниципального района «Вилуйский улус (район)
Республики Саха (Якутия)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Мичээр» с. Тасагар
Муниципального района «Вилуйский улус (район)
Республики Саха (Якутия)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад «Мичээр»
Протокол № _____ 2019г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ Детский сад «Мичээр»
_____/Семенова Н.А./
Приказ № _____
От « ____ » _____ 2019г

СОГЛАСОВАНО:
Советом родителей
МБДОУ Детский сад «Мичээр»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019г

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад
«Мичээр» с. Тасагар
Муниципального района «Вилуйский улус (район)
Республики Саха (Якутия)

1. Общие положения

1.1. Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.2. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья производится на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Устава, Положения об индивидуальном учебном плане и других локальных нормативных актов Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад «Мичээр» с. Тасагар муниципального района «Виллюйский улус (район) Республики Саха (Якутия) (далее - Организация).

2. Организация образовательного процесса лиц с ОВЗ

2.1. Воспитанники имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции.

2.2. Дети с ОВЗ получают образование в следующих формах:

- 1) в образовательной организации;
- 2) вне образовательной организации:

по образовательным программам дошкольного образования – в форме семейного образования.

2.3. Для воспитанников с ОВЗ реализуются следующие образовательные программы:
– образовательная программа, разработанная и утвержденная Организацией;

- адаптированная образовательная программа, разработанная и утвержденная Организацией;
- образовательная программа для ребенка-инвалида, разработанная и утвержденная Организацией в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, утвержденной федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (далее – МСЭ) по результатам проведения МСЭ.

Для развития потенциала воспитанников с ОВЗ могут разрабатываться с участием родителей (законных представителей) воспитанника индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может сопровождаться поддержкой тьютора (ассистента (помощника)) Организации, осуществляющей образовательную деятельность, на основании рекомендации о необходимости предоставления услуг ассистента (помощника), тьютора воспитаннику с ОВЗ формулирует ПМПК, а воспитаннику, имеющему статус инвалида, – ПМПК и (или) МСЭ на основании рекомендаций ПМПК.

2.4. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в Организации создаются специальные условия для получения образования указанными воспитанниками.

Под специальными условиями для получения образования воспитанниками с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего воспитанникам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

Доступность образовательной среды Организации предполагает:

- доступность для воспитанников с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и образования, наличие оборудованного рабочего места;

2.8. Воспитанники с ОВЗ обеспечиваются бесплатным трёхразовым питанием при четырехчасовом пребывании, четырёхразовым питанием при восьмичасовом пребывании;

2.9. За присмотр и уход за детьми-инвалидами родительская плата при обучении по дошкольным образовательным программам не взимается.

3. Особенности реализации образовательных программ в урочной и внеурочной форме

3.1. Образование воспитанников с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими воспитанниками (инклюзивно), так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

3.2. Группа комбинированной направленности, отдельная группа для воспитанников с ОВЗ открываются на основании приказа, заведующего Организацией и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в группе инклюзивного образования, отдельной группе для воспитанников с ОВЗ.

3.3. Количество воспитанников в группе определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в группах в зависимости от категории воспитанников и вариантов программы.

Комплектование инклюзивных групп производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.4. При необходимости проводится коррекционная работа детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Ребенку с ОВЗ может быть установлен диагностический период, по истечении которого психолого-медико-педагогический консилиум или специалист (специалисты), осуществляющий психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников выносит заключение о возможности продолжения обучения такого ребенка по образовательной программе, рекомендованной ПМПК. Данное заключение утверждается решением педагогического совета и доводится до сведения родителей (законных представителей).

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели групп, учитель-логопед.

3.7. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей) или по направлению образовательных организаций с письменного согласия родителей (законных представителей).